

- in Sweden: A case study of the faculty of health sciences at Linköping University. *Teach Learn Med* 1991;3:203-9.
5. Läkarutbildningen i Sverige – hur bra är den? Högskoleverkets rapportserie. Stockholm: Högskoleverket; 1997.
  6. Bengtsson A, Johansson K. Hur bra är vi? En utvärdering av läkarutbildningens kvalitet. *Läkartidningen* 2001;98:2068-73.
  7. Wahlström O, Sandén I, Hammar M. Undervisningsavdelning – Idealisk möjlighet att träna lagarbete, yrkesroll och praktiskt vårdarbete i integrerad utbildning. *Läkartidningen* 1997;94:153-5.
  8. Hammar M, Forsberg P, Loftås P. Ny examinationsform i Linköping. Svårbedömda kvaliteter kan nu mätas. *Läkartidningen* 1996;93:3593-8.
  9. Studentspeglan 2002. Högskoleverkets rapportserie. Stockholm: Högskoleverket; 2002.
  10. Barrows HS. How to design a problem-based curriculum for the preclinical years. New York: Springer Publishing Company Inc; 1985.
  11. Biggs J, Collis F. Evaluating the quality of learning, the SOLO taxonomy. New York: Academic Press; 1982.
  12. Silén C, Beattie E, Wissing U. Study guides within a nursing problem-based learning curriculum. Paper presented at The International Conference in Nursing Education, Hamilton, Canada: McMaster University; 1996.
  13. Bergdahl B, Fyrenius A, Persson A. EDIT-projektet: Problembaserat lärande på webben utmanar studenternas tänkande. *Läkartidningen* 2004;101:3236-9.
  14. Borulf Å, Aspberg K, Holmér A, Karlsson J, Holm J, Kihlberg Å, et al. Goda resultat av »Strimman Patientkontakt» i Linköping. *Läkartidningen* 1995;92:255-8.
  15. Rundquist I, Bergdahl B, Sandström I, Hammar M. A point system management of an integrated problem-based learning curriculum. *Educ Health* 1998;11:7-14.
  16. Norman GR, Schmidt HG. The psychological basis of problem-based learning: A review of the evidence. *Acad Med* 1992;67:557-65.
  17. Albanese MA, Mitchell S. Problem-based learning: a review of literature on its outcomes and implementation issues. *Acad Med* 1993;68:52-81.
  18. Vernon DT, Blake RL. Does problem-based learning work? A meta-analysis of evaluative research. *Acad Med* 1993;68:550-63.
  19. Carlsson E, Lundahl L. Den kliniska handledningen. Profession eller bisyssla? *Läkartidningen* 1996;93:2419-22.



=artikeln är referentgranskad

Medicinhistorisk paus

»En uppfinning är att se vad alla andra ser men tänka vad ingen annan tänker«

|| Albert Szent-Györgyi (1893–1986), ungersk läkare och biokemist, arbetade först i Szeged i sitt hemland men kom till USA 1947.

Han var en av de första som isolerade askorbinsyra och klarade dess funktion som ett vitamin, framför allt för att främja bindvävsfunktionen. C-vitaminet fann han initialt i paprika och citrusfrukter; vitaminet kallades en tid också för citrin.

**Szent-Györgyi arbetade med muskelns metabolism** under olika betingelser och gjorde därmed vissa av de förarbeten som långt senare skulle leda fram till förståelsen av citronsyrcykeln.

År 1937 tilldelades han Nobelpriset i medicin.

**Stephan Rössner**

professor, Karolinska Universitetssjukhuset Huddinge

annons

## SUMMARY

A complete undergraduate medical programme in Linköping started 1986. The curriculum was innovative applying problem-based learning, community-orientation, and multi-professional training. After almost 20 years, a revision is implemented to vitalise the original educational principles. A curriculum committee coordinates seven multi-disciplinary theme-groups, mainly based on organ systems, responsible for planning and implementation of their parts during the whole curriculum. Critical appraisal, professional development, and population health are strengthened. Problem based learning is improved by using web-based scenarios and information technology. Phase I (2 semesters) focuses on basic concepts in basic science in relevant contexts, and Phase II (3 semesters) on normal structure, pathophysiology, diagnostic methods, and treatment. Phase III starts with a semester for a student research project and an elective period. The following five semesters deal with clinical medicine in hospitals and health centres with clerkships in four week periods changing with two week theoretical blocks related to the themes.

**Björn Bergdahl, Christina Eintrei, Anna Fyrenius, Per Hultman, Elvar Theodorsson**

Correspondence: Björn Bergdahl, IMV, internmedicin/kardiologi, Berzelius Science Park, plan 12, SE-581 85 Linköping, Sweden bjobe@imv.liu.se